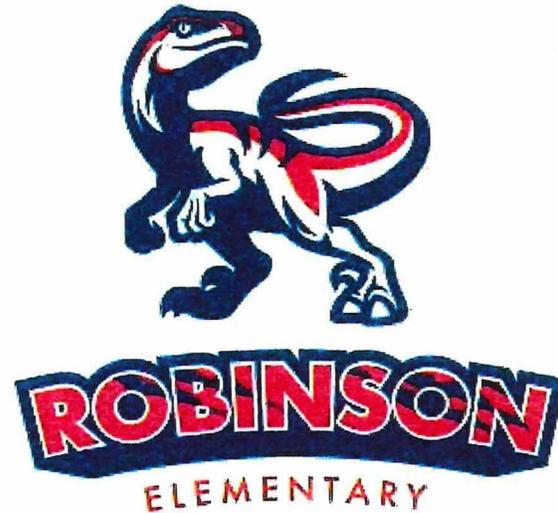


Distrito Escolar Independiente de Houston

186 Robinson Elementary School

Plan de Mejora del Campus

Designaciones de distinción:
Logro académico en Ciencias



Enunciado de la misión

En Judson Robinson Elementary estamos comprometidos en la preparación de nuestros estudiantes para servir como defensores de sí mismos en un mercado global y como agentes de cambio en una sociedad cada vez más compleja. Mediante la adopción de un enfoque de “todos las manos a la obra” para el desarrollo integral del niño, hacemos hincapié en una mentalidad de crecimiento y una apreciación de la diversidad, lo que permite a los estudiantes competir en las trayectorias académicas y profesionales de su elección.

Visión

Cada estudiante importa y cada momento cuenta.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Robinson Elementary atiende a más de 490 estudiantes en el extremo este del Distrito Escolar independiente de Houston.

Durante el año escolar 2017-2018 Robinson fue desplazada debido a los daños sufridos por la comunidad durante el huracán Harvey. Durante el año escolar 2021-2022 nos hemos enfrentado a la apertura de una nueva escuela chárter que proporciona transporte a los estudiantes, lo que ha sido un factor en la menor matrícula este año escolar.

Las poblaciones étnicas que componen el cuerpo estudiantil se componen de un 79 % de hispanos, un 20 % de afroamericanos y un 1 % de blancos.

La tasa de asistencia de los estudiantes es del 93.4 %.

El 58 % de nuestros estudiantes son estudiantes del idioma inglés.

Los estudiantes que reciben educación especial suman el 9% y el 98% de los estudiantes son económicamente desfavorecidos.

Puntos fuertes de los datos demográficos

La demografía del personal coincide con la de la comunidad.

El número de estudiantes en situación de riesgo es constante.

Problemas de Práctica que identifican las necesidades demográficas

Problema de la práctica 1: A causa del huracán Harvey en 2017, la comunidad de Robinson sigue luchando por reconstruirse. Todavía hay departamentos vacíos que no se han reconstruido, así como establecimientos comerciales que han cerrado indefinidamente, lo que repercute en las oportunidades de empleo para la comunidad. La matriculación también ha disminuido debido a estas circunstancias, así como a la apertura de nuevas escuelas chárter en la zona. **Causa principal:** Falta de oportunidades de vivienda y empleo para la comunidad, así como de escuelas concertadas que ofrezcan transporte y otros incentivos a los estudiantes para captar y retener a nuestros estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los estudiantes de Robinson Elementary presentan brechas en su aprendizaje en las áreas de Lectura y Matemáticas. Los resultados de las pruebas STAAR para el 2022-2023 demuestran que los estudiantes comprenden algunos conceptos, pero se necesita apoyo continuo para ofrecerles a los estudiantes la oportunidad educativa de mejorar sus calificaciones para demostrar dominio. Las lecciones deben estar alineadas y la enseñanza debe estar bien planeada para enfocarse en habilidades específicas.

Resultados STAAR: el 87 % obtuvo una calificación B con Distinción en Ciencias. 3.^{er} grado: Lectura 57 % (Cumple/Domina el nivel de grado), 4.^o grado: Lectura 29 % (Cumple/Domina el nivel de grado), 5.^o grado: Lectura 55 % (Cumple/Domina el nivel de grado).

3.^{er} grado: Matemáticas 43 % (Cumple/Domina el nivel de grado), 4.^o grado: Matemáticas 36 % (Cumple/Domina el nivel de grado), 5.^o grado: Matemáticas 40 % (Cumple/Domina el nivel de grado)

Lectura general: 64 % Cerca del nivel de grado, 30 % Cumple con el nivel de grado, 18 % Domina el nivel de grado

Matemáticas generales: 63 % Cerca del nivel de grado, 29 % Cumple con el nivel de grado, 10 % Domina

Ciencia general: 34 % Cerca del nivel de grado, 16 % Cumple con el nivel de grado, 3 % Domina el nivel de grado

Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*)

1.^{er} grado: 57 % Principiante, 36 % Intermedio, 7 % Avanzado

2.^o grado: 26 % Principiante, 46 % Intermedio, 23 % Avanzado, 6 % Avanzado alto

3.^{er} grado: 35 % Principiante, 38 % Intermedio, 22 % Avanzado, 5 % Avanzado alto

4.^o grado: 2 % Principiante, 36 % Intermedio, 40 % Avanzado, 22 % Avanzado alto

5.º grado: 5 % Principiante, 53 % Intermedio, 37 % Avanzado, 5 % Avanzado alto

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Estudiantes afroamericanos en Lectura

Educación especial en Lectura y Matemáticas

Educación especial en el estatus de éxito del estudiante

Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS)

Problemas de la práctica que identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1: Estudiantes que obtienen resultados por debajo de su nivel en las pruebas. **Causa principal:** Lecciones no alineadas y compromiso de los estudiantes. Los estudiantes deben participar durante toda la lección y enfrentarse a retos. Deben abordarse los conceptos erróneos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Career Pathways ofrece a los maestros apoyo en la enseñanza. Career Pathways tiene oportunidades para hacer crecer a los maestros líderes. Nuestros Pathways apoyan este año a los especialistas en prácticas efectivas, líderes Canvas, prácticas efectivas de enseñanza También tenemos un embajador sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) para apoyar a los maestros a alinearse con la rúbrica T-TESS en todo momento. El programa TEACH se ha implementado para proveer a los maestros y estudiantes con estrategias para apoyar el manejo del aula. Los entrenadores del plan de estudios del distrito junto con los maestros especialistas trabajan para apoyar a los maestros en la implementación de Eureka Math.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Nos damos cuenta de que Career Pathways ayuda a construir un sistema de apoyo a la enseñanza para los miembros del personal, aumenta la capacidad de los maestros para la formación y la enseñanza e impulsa las habilidades de liderazgo en aquellos que desempeñan funciones específicas. El programa La Compensación y la Educación de Maestros Ayudan (Teacher Education and Compensation Helps, T.E.A.C.H.) ofrece a los maestros herramientas de apoyo a la gestión del aula y al compromiso de los estudiantes.

Problemas de la práctica que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: Falta de oportunidades de desarrollo profesional para mejorar las prácticas de enseñanza. **Causa principal:** Inconsistencia en las prácticas de enseñanza, alineación y seguimiento.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Seguimos todas las expectativas del distrito y de la escuela reuniéndonos con los maestros durante la etapa de capacitación para discutir la información pertinente y los detalles de nuestras políticas. Los miembros del personal reciben manuales que se utilizan como referencia durante todo el año escolar. Valoramos a los padres y a la comunidad con sesiones informativas para padres, así como la comunicación abierta con nuestros padres.

Puntos fuertes de las percepciones

Coherencia con todas las políticas del distrito y del campus.

Ofrecemos apoyo siempre que sea necesario para apoyar a nuestros estudiantes y sus familias. El especialista de servicios integrales, Communities in Schools (CIS) y el consejero escolar también proporcionan los apoyos necesarios a las familias.

La comunidad es consciente de que estamos abiertos a las asociaciones.

Problemas de la práctica que identifican las necesidades de las percepciones

Problema de la práctica 1: El apoyo de los padres se redujo en los últimos años debido a factores como la pandemia, la exigencia de mejora del centro, el descenso del número de alumnos matriculados y la falta de transporte. Los padres prefieren matricular a sus hijos en los colegios chárter que están más cerca de su casa o que ofrecen transporte. **Causa principal:** Participación y apoyo de las actividades escolares.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Factores o exenciones del covid-19 para la evaluación, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

Datos de responsabilidad educativa

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cierre del dominio de las brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces (Effective Schools Framework, ESF)
- Designaciones de la distinción de la responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) incluidas todas las versiones
- Datos de la medida del progreso de bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) de STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo

Metas de la Junta:

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en la prueba STAAR.

Meta 1 : ELAR: para el final del año escolar, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el Nivel II de desempeño en Lectura de la STAAR aumentará con al menos un 25% de estudiantes que alcanzan el Nivel III de desempeño avanzado. Se incrementará el nivel de Lectura en 3.^{er} grado de un 78 % de aprobados a un 84 % de aprobados. Se incrementará la lectura en 4.^o grado de un 31 % de aprobados a un 50 % de aprobados. Se aumentará la Lectura en 5.^o grado de un 54 % de aprobados a un 70 % de aprobados.

Prioridades estratégicas:

Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: Para mayo de 2023, la evaluación universal Renaissance 360 mostrará que el 70 % de nuestros estudiantes leen al nivel de su grado o por encima de él.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones comunes, evaluaciones intermedias, observaciones, registros acumulativos, Imagine Learning, Ren360

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros administrarán los registros acumulativos. Los maestros y el evaluador identificarán a los estudiantes que lean dos o más niveles de grado por debajo y se asegurarán de que las intervenciones se lleven a cabo de manera adecuada y se les dé seguimiento.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Si identificamos a los estudiantes con brechas, podremos implementar intervenciones que permitan el crecimiento del estudiante hacia las metas de lectura de su nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, maestros, Especialistas en desarrollo de los maestros (Teacher Development Specialists, TDS) del distrito

Medidas de acción: Los maestros administrarán los registros acumulativos de comienzo de año, mitad de año y fin de año. Los maestros y el evaluador identificarán a los estudiantes que lean dos o más niveles de grado por debajo. Se utilizarán las PLC para planear y organizar las lecciones de los estudiantes y la calidad de la enseñanza así como conducir inmersiones de datos para conducir la enseñanza para todos los estudiantes satisfaciendo sus necesidades individuales. Los maestros y el evaluador planearán e implementarán intervenciones, coordinarán el plan con el intervencionista de Lectura. Se supervisará y realizará un seguimiento de las intervenciones y los resultados.

Prioridades de TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros incorporarán textos auténticos como lecturas en voz alta cada semana para exponer a los estudiantes a una variedad de géneros. Los especialistas supervisarán semanalmente las pruebas de lectura en voz alta y supervisarán y comentarán semanalmente el plan de la lección.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al exponer a los estudiantes a la buena lectura, podemos ayudarles a crecer como lectores y a mejorar su fluidez y comprensión.

Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo y entrenadores del plan de estudio del campus

Medidas de acción: Modelar las expectativas de lectura en voz alta para los maestros de Razonamiento a través de las Artes del Lenguaje (Reasoning through Language Arts, RLA). Los maestros especialistas planificarán y proporcionarán entrenamiento a los maestros. Se supervisará y hará un seguimiento semanal.

Objetivo cuantificable 2: Para mayo de 2023, el porcentaje global de aprobados en Lectura en las evaluaciones comunes será del 70% o superior para cada grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones comunes, evaluaciones intermedias, observaciones, registros acumulativos, Imagine Learning, Ren360

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán los datos para establecer los objetivos del estudiante y de la clase y para determinar la agrupación de intervención mediante el uso de rastreadores de datos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Si identificamos a los estudiantes con brechas, podremos implementar intervenciones que permitan el crecimiento del estudiante hacia las metas de lectura de su nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, maestros, Especialistas en desarrollo de los maestros (Teacher Development Specialists, TDS) del distrito

Medidas de acción: Los maestros administrarán las evaluaciones del distrito (Snapshots, DLA, Benchmarks). Los maestros y los evaluadores identificarán las brechas de lectura de los estudiantes basándose en los datos. Hacer que el equipo de liderazgo y el equipo de TDS modelen las mejores prácticas para los maestros con el fin de apoyarlos en la planificación e implementación de estrategias de enseñanza efectivas de alto apalancamiento para todos los estudiantes. Los maestros y el evaluador usarán los datos para planear e implementar intervenciones. Se supervisará y realizará un seguimiento de las intervenciones y los resultados.

Prioridades de TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo cuantificable 3: Para mayo de 2023, los registros/evaluaciones de referencia mostrarán que el 70% de nuestros estudiantes leen a nivel de grado o por encima de él.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones comunes, evaluaciones intermedias, observaciones, registros acumulativos, Imagine Learning, Ren360

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementará el marco de la lectura guiada durante la enseñanza en grupos pequeños.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros dispondrán de datos coherentes y pertinentes sobre los estudiantes para fundamentar prácticas de enseñanza que conduzcan al dominio de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, maestros, Especialistas en desarrollo de los maestros (Teacher Development Specialists, TDS) del distrito

Medidas de acción: Los maestros utilizarán los datos para establecer grupos de lectura guiada. Los maestros utilizarán el marco de la lectura guiada para implementar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Asimismo, los maestros mantendrán registros en la carpeta de lectura guiada. Se ofrecerá apoyo a los estudiantes con dificultades con tiempo de intervención adicional en grupos pequeños para garantizar que rinden al nivel de su grado y cerrar las brechas.

Prioridades de TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en la prueba STAAR.

Meta 2: El porcentaje de estudiantes en Cerca del nivel de grado aumentará en un 20 % para la STAAR 2002-2023 de 3.^{er} a 5.^o grado.

Prioridades estratégicas:

Se ampliarán las oportunidades educativas

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en la prueba STAAR.

Meta 1: MATEMÁTICAS: al final del año escolar, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el Nivel II de rendimiento en STAAR de Matemáticas aumentará del 36 % al 60 % en 3.^{er} grado, del 42 % al 50 % en 4.^o grado y del 32 % al 50 % en 5.^o grado, con al menos un 55 % de estudiantes que alcanzan el Nivel II de Desempeño Avanzado.

Prioridades estratégicas:

Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: Para mayo de 2023, la evaluación universal Renaissance 360 mostrará que el 70 % de nuestros estudiantes están en o por encima del nivel de grado en Matemáticas.

Fuentes de datos de la evaluación: Renaissance 360: Monitoreo de progreso de comienzo de año, mitad de año y fin de año

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros y el evaluador identificarán a los estudiantes que están dos o más grados por debajo y harán un seguimiento de los estudiantes 3 veces por semestre.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El seguimiento de los estudiantes permitirá a los maestros y administradores identificar las necesidades de los estudiantes en una fase temprana y planificar en consecuencia para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, maestros, Especialistas en desarrollo de los maestros (Teacher Development Specialists, TDS) del distrito

Medidas de acción: Se supervisará a todos los estudiantes con la evaluación universal de comienzo de año, mitad de año y fin de año. Los estudiantes que no alcancen la meta durante la supervisión universal se señalarán para la supervisión del progreso y las intervenciones. Se utilizarán las PLC para planear y organizar las lecciones de los estudiantes y la calidad de la enseñanza así como conducir inmersiones de datos para conducir la enseñanza para todos los estudiantes satisfaciendo sus necesidades individuales.

Prioridades de TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se planificará la enseñanza de forma regresiva mediante estrategias y recursos pedagógicos de alto impacto.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La primera enseñanza ayudará a todos los alumnos a demostrar su dominio de habilidades específicas y en las evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Maestro especialista, coordinador de evaluación formativa, administrador

Medidas de acción: Se revisarán los planes de lecciones semanalmente, se revisarán los datos para identificar los TEKS prioritarios, se analizarán las evaluaciones (pruebas generales) para desarrollar una comprensión de los ejemplos de dominio. Se observará la impartición de la enseñanza y la participación de los estudiantes. Se revisarán las estrategias de enseñanza y los boletines de salida para comprobar su alineación.

Prioridades de TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Objetivo cuantificable 2: Para mayo de 2023, el porcentaje global de aprobados en las evaluaciones comunes de Matemáticas será del 60 % o superior para cada nivel de grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Todas las evaluaciones comunes de Matemáticas de septiembre a abril

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros realizarán evaluaciones formativas comunes para supervisar el progreso de los estudiantes cada tres o cuatro semanas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán/dominarán el nivel de grado del contenido de Matemáticas en las evaluaciones formativas comunes. Esto informará a los maestros sobre el progreso para volver a explicar / ampliar si es necesario.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, maestros, Especialistas en desarrollo de los maestros (Teacher Development Specialists, TDS) del distrito

Medidas de acción: Los maestros crearán en colaboración evaluaciones formativas comunes alineadas con los estándares. Los estudiantes realizarán evaluaciones cada 3 o 4 semanas. Los maestros analizarán los datos de las evaluaciones formativas comunes para impulsar la enseñanza y las intervenciones. Hacer que el equipo de liderazgo y el equipo de TDS modelen las mejores prácticas para los maestros con el fin de apoyarlos en la planificación e implementación de estrategias de enseñanza efectivas de alto apalancamiento para todos los estudiantes.

Prioridades de TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo cuantificable 3: En abril de 2023, el porcentaje global de aprobados en los boletines de salida será del 70 % o superior.

Fuentes de datos de la evaluación: Los boletines de salida diarios se calificarán y seguirán.

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán los datos para establecer los objetivos del estudiante y de la clase y para determinar la agrupación de intervención mediante el uso de rastreadores de datos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros dispondrán de datos coherentes y pertinentes sobre el progreso de los estudiantes. Los maestros utilizarán los datos para adaptar la enseñanza a las necesidades actuales de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, maestros, Especialistas en desarrollo de los maestros (Teacher Development Specialists, TDS) del distrito

Medidas de acción: Los maestros crearán boletines de salida diarios. Los maestros harán un seguimiento del dominio de los estudiantes en los boletines de salida en la herramienta de seguimiento. Los maestros utilizarán los datos para tomar decisiones sobre la enseñanza y las necesidades de intervención. Se ofrecerá apoyo a los estudiantes con dificultades con tiempo de intervención adicional en grupos pequeños para garantizar que rinden al nivel de su grado y cerrar las brechas.

Prioridades de TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en la prueba STAAR.

Meta 2: Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que rinden en el nivel de Dominio para STAAR Matemáticas aumentará en un 10 %.

Prioridades estratégicas:

Se ampliarán las oportunidades educativas

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación para la universidad/carrera/militar según se mide en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad educativa estatal.

Meta 1: Los estudiantes que son promovidos al siguiente nivel de grado medido por el criterio de Nivel de Grado, reporte de Grado, tasa de asistencia y evaluaciones de palabras de alta frecuencia será mayor al 90 %.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar la extensión académica

Objetivo cuantificable 1: Más del 90% cumplirá con las expectativas y estándares del nivel de grado durante el informe de progreso y los ciclos de calificaciones de seis semanas.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de progreso, boletines de calificaciones e informes de asistencia

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se supervisarán todas las políticas de calificación y asistencia de acuerdo con las normas de promoción de grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que rinden al nivel del grado y cumplen las normas del grado para la promoción mostrarán progresos a lo largo del año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, SIR, administrador</p> <p>Medidas de acción: Política de calificaciones en toda la escuela, introducir dos calificaciones por semana. Supervisar el progreso de los estudiantes cada tres semanas e identificar a los estudiantes que necesitan apoyo. Reuniones y comunicación con los padres.</p> |

Meta de la Junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen al nivel del grado o por encima de este, según la medición del estándar Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR de 3.º a 8.º grado de Lectura y STAAR de final de curso (End of Course, EOC) de Inglés I y II.

Meta 1: CIERRE DE LAS BRECHAS: para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de educación especial que aprueban las evaluaciones STAAR de Lectura aumentará del 44 % al 50 %.

Prioridades estratégicas:

Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: Antes del 11 de septiembre se identificará a todos los estudiantes de Educación Especial

Fuentes de datos de la evaluación: Identificar a los estudiantes de educación especial en todos los grados y actualizar los datos de seguimiento.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Identificar a los estudiantes de educación especial en todos los grados y actualizar los datos de seguimiento.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La identificación de los estudiantes de educación especial en cada grado ayudará a proporcionar a los estudiantes las herramientas de enseñanza y las adaptaciones necesarias para apoyar a los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo, secretario SIR, jefe de educación especial

Medidas de acción: Identificar a los estudiantes de educación especial en cada grado, actualizar los rastreadores de datos

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán estrategias de enseñanza para apoyar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial en la consecución de sus objetivos específicos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ayudaremos a los estudiantes a recibir herramientas y estrategias de enseñanza eficaces para alcanzar el dominio de sus objetivos individuales.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de recursos de educación especial, maestro de educación general, administrador

Medidas de acción: Se supervisará las IEPS de los estudiantes. Se rastrearán los datos y el progreso de las metas individuales de los estudiantes. Se proporcionará observación y retroalimentación.

Objetivo cuantificable 2: Antes del 25 de septiembre, se crearán planes de intervención para apoyar a los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Rastreadores de datos, planes de intervención

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Plan de intervención/enriquecimiento con enseñanza diferenciada para estudiantes de educación especial que pueden alcanzar Cerca del nivel de grado basado en datos preliminares.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial mejorarán en Lectura como resultado de recibir una intervención diferenciada.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo administrativo, Especialistas en desarrollo de los maestros (Teacher Development Specialists, TDS), intervencionista de lectura, jefe de educación especial

Medidas de acción: Identificar a los estudiantes de educación especial. Utilizar los datos para elaborar un plan de intervención/enriquecimiento para cada estudiante. Plan diferenciado para cada estudiante basado en los datos.

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se establecerán objetivos eficaces para cada estudiante basándose en sus evaluaciones individuales y en los planes educativos individuales vigentes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán las metas y los estudiantes demostrarán crecimiento.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial/asesor de educación especial, diagnosticador, administrador

Medidas de acción: Seguir todo el cumplimiento de las evaluaciones y ARDS. Documentar el progreso de los estudiantes y actualizar los objetivos para reflejar el progreso del estudiante.

Título I:

2.4 y 2.6

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA: Al final del año escolar, el porcentaje de estudiantes que asisten diariamente a la escuela aumentará del 93 % al 98 %.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo cuantificable 1: Se reducirá de 45 a 20 el número de estudiantes con más de 10 ausencias.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos sobre asistencia

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se utilizan los datos de asistencia del año pasado para identificar a los estudiantes que tuvieron más de 10 ausencias injustificadas, justificadas y no justificadas, y se contactará con los padres de forma preventiva.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá menos estudiantes con más de 10 ausencias, justificadas y no justificadas.

Personal responsable de la supervisión: Secretario de registro, especialista en servicios integrales, consejero, Communities In Schools (CIS)

Medidas de acción: Identificar a los estudiantes que tuvieron más de 10 ausencias justificadas/no justificadas. Comunicarse con los padres al principio del año escolar de forma preventiva. Controlar los datos de asistencia.

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Supervisar de cerca la asistencia de los estudiantes y ofrecer incentivos a los estudiantes que asisten con regularidad a la escuela todos los días.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se fomentará la asistencia en toda la escuela y se animará a los estudiantes a estar presentes todos los días. La tasa de asistencia del 93 % aumentará al 98 %

Personal responsable de la supervisión: SIR, servicio integral, consejero, Communities In Schools, maestros, administrador

Medidas de acción: Los maestros se ponen en contacto con los padres de los estudiantes cuando estos faltan más de dos días. SIR notifica a los padres las ausencias constantes de los estudiantes después de 3 días. Supervisar la asistencia todos los días.

Objetivo cuantificable 2: La cohorte de estudiantes con menor asistencia se identificará y la administración se encargará de su seguimiento.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos sobre asistencia

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se aplicarán incentivos de asistencia en toda la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes aumentará con la aplicación de incentivos.

Personal responsable de la supervisión: Empleado de registro, especialista integral, consejero, Communities In Schools (CIS), coordinador en riesgo, maestros

Medidas de acción: Se controlará diariamente la asistencia. Se hará un seguimiento mensual de los índices de asistencia y se harán públicos los incentivos por asistencia.

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Objetivo cuantificable 3: Todos los meses se realizarán al menos 5 visitas a domicilio.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de asistencia, sistema de seguimiento

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se realizarán visitas domiciliarias a los estudiantes que tengan más de 4 ausencias.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes mejorará como resultado de la visita a domicilio.

Personal responsable de la supervisión: Secretario de registro, especialista en servicios integrales, consejero, Communities In Schools (CIS)

Medidas de acción: Se controlará diariamente la asistencia. La escuela tendrá protocolos sobre cómo realizar las visitas a domicilio.

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: al final del año escolar, seguiremos sin tener suspensiones fuera de la escuela.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

Objetivo cuantificable 1: Aumentarán las intervenciones de comportamiento para todos los estudiantes identificados.

Fuentes de datos de la evaluación: Power School RTI, registros anecdóticos de maestros, actas y registros del Equipo de ayuda a la intervención (Intervention Assistance Team, IAT), registros Thinkery

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se implementarán intervenciones conductuales de alta calidad para estudiantes que han sido identificados como con necesidades de apoyo conductual. Se ofrecerán intervenciones conductuales de nivel 2 y 3 para estudiantes que presentan problemas disciplinarios crónicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las intervenciones conductuales disminuirán la cantidad de problemas de disciplina.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal docente, equipo de liderazgo, equipo IAT, coordinador de disciplina restaurativa, consejero</p> <p>Medidas de acción: Identificar a los estudiantes con problemas de disciplina crónicos. Ofrecer intervenciones conductuales de nivel 2 y 3 para esos estudiantes. Realizar un seguimiento de las intervenciones conductuales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 y 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.</p> |

Objetivo cuantificable 2: Reducir en un 50% los incidentes disciplinarios de exclusión.

Fuentes de datos de la evaluación: Power School RTI, registros anecdóticos de maestros, actas y registros del Equipo de ayuda a la intervención (Intervention Assistance Team, IAT), registros Thinkery

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementarán intervenciones conductuales de alta calidad para estudiantes que han sido identificados como con necesidades de apoyo conductual. Se ofrecerán intervenciones conductuales de nivel 2 y 3 para estudiantes que presentan problemas disciplinarios crónicos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ofrecer intervenciones de comportamiento de nivel 2 y 3 evitará incidentes disciplinarios de exclusión.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal docente, equipo de liderazgo, equipo IAT, coordinador de disciplina restaurativa, consejero

Medidas de acción: Identificar a los estudiantes con problemas de disciplina crónicos. Ofrecer intervenciones conductuales de nivel 2 y 3 para esos estudiantes. Realizar un seguimiento de las intervenciones conductuales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo cuantificable 3: Aumentar las prácticas de disciplina restaurativa en todas las aulas de 2 círculos semanales al menos 3 círculos.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros Thinkery, planes de lecciones RDP

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementan prácticas disciplinarias restaurativas para todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado para crear una comunidad en el aula, establecer procedimientos para hacer frente a los daños y hacer frente a la mala conducta de una manera proactiva.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de disciplina restaurativa, equipo de liderazgo

Medidas de acción: Formar a los maestros en prácticas de disciplina restaurativa. Introducir círculos en la primera semana de clase en todas las aulas. Crear acuerdos de respeto con los estudiantes Tener círculos de entrada, salida y entrada todas las semanas (tres por semana).

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA: al final del curso escolar, más del 70 % de las familias habrán participado en al menos un acto comunitario sobre salud.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

Objetivo cuantificable 1: Aumentar el acceso de las familias a clases para padres para todos los padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas en cada acto comunitario sobre salud, encuesta a los padres a mitad de curso.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Ofrecemos clases y grupos de seguimiento en ambos idiomas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres contribuirá a reducir la violencia y aumentar la seguridad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en servicios integrales, consejero y Communities In Schools (CIS)</p> <p>Medidas de acción: Se ofrecerán clases y grupos de seguimiento en ambos idiomas.</p> <p>Título I: 2.6, 4.1 y 4.2</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> |

Objetivo cuantificable 2: Aumentar el acceso de las familias a clases de sensibilización sobre drogas/alcohol para todos los padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas en cada acto comunitario sobre salud, encuesta a los padres a mitad de curso.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Ofrecer clases y grupos de seguimiento en ambos idiomas

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres en las clases contribuirá a disminuir el consumo de drogas/alcohol y a aumentar la concienciación.

Personal responsable de la supervisión: Gerente de servicios integrales, consejero, Communities In Schools (CIS)

Medidas de acción: Ofrecer clases y grupos de seguimiento en ambos idiomas

Título I:

2.6 y 4.2

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Reuniones mensuales con los padres para hablar de los procesos y procedimientos escolares y resolver dudas e inquietudes sobre el campus.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las preocupaciones de los padres se abordarán oportunamente y los procesos se ajustarán según sea necesario para apoyar a los padres.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros

Medidas de acción: Programar reuniones mensuales con los padres para reunirse con la administración. Identificar áreas de preocupación y crear planes según sea necesario para ajustar y actualizar. Comunicarse con los padres a través de las carpetas de los martes y el boletín mensual.

Título I:

4.1 y 4.2

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL

Objetivo cuantificable 1: Se identificará a todos los estudiantes de educación especial antes del 1 de septiembre.

Fuentes de datos de la evaluación: Identificar a los estudiantes de educación especial en todos los niveles de grado y actualizar los niveles y actualizar los rastreadores de datos.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se implementarán herramientas y prácticas de enseñanza para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos individuales de acuerdo con su plan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El aprendizaje de los estudiantes que alcancen el dominio de los objetivos individuales aumentará, lo que permitirá establecer nuevos objetivos para seguir progresando.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Presidente de educación especial, maestros, administrador</p> <p>Medidas de acción: Realizar un seguimiento y supervisar el progreso del estudiante de acuerdo con el plan de educación individual. Garantizar el uso de todas las adaptaciones de los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Se proporcionará observación y retroalimentación.</p> |

Objetivo cuantificable 2: Para el 9 de septiembre se crearán planes de intervención para apoyar a los estudiantes en Lectura y Matemáticas con un desempeño por debajo de las expectativas de acuerdo a los resultados de la STAAR 2021-2022.

Fuentes de datos de la evaluación: Rastreadores de datos, horarios de intervención.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se seleccionarán estudiantes del nivel 2 para desarrollar un plan de aprendizaje que aborde destrezas específicas del nivel de grado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El estudiante dominará las habilidades específicas a través de herramientas y estrategias de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Intervencionista, maestros, administrador

Medidas de acción: Realizar un seguimiento del progreso del estudiante cada 3 a 6 semanas. Se organizarán reuniones con el intervencionista para analizar el progreso de los estudiantes.

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Al final del año escolar, el porcentaje de estudiantes que Cumplen o Dominan el nivel de grado de la STAAR aumentará del 30 % al 50 %, con las poblaciones afroamericanas e hispanas superando los objetivos de rendimiento académico con un 50 % o más en cada área de contenido.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar la extensión académica

Objetivo cuantificable 1: El porcentaje de estudiantes afroamericanos que leen por debajo del nivel de su curso disminuirá en un 50 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones comunes del distrito; registros semanales en las carpetas de lectura guiada de las aulas, registros mensuales en las carpetas de lectura guiada de las aulas, evaluaciones provisionales de la TEA

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementarán sistemas de intervención en lectura en todo el campus; sistemas de seguimiento del progreso; registros semanales de todos los estudiantes de Nivel 3; registros mensuales de todos los estudiantes de Nivel 2.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes afroamericanos que leen por debajo del nivel de su curso disminuirá en un 50 %.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lectura, equipo de liderazgo; interventores de lectura

Medidas de acción: El campus implantará un sistema de intervención en Lectura. El campus dispondrá de un sistema de seguimiento del progreso de los estudiantes con dificultades. Los estudiantes de Nivel 3 dispondrán de registros semanales. Los estudiantes de Nivel 2 dispondrán de registros mensuales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Objetivo cuantificable 2: El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que leen por debajo del nivel de su grado disminuirá en un 50 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones comunes del distrito; registros semanales en las carpetas de lectura guiada de las aulas, registros mensuales en las carpetas de lectura guiada de las aulas, evaluaciones provisionales de la TEA

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementarán sistemas de intervención en lectura en todo el campus; sistemas de seguimiento del progreso; registros semanales de todos los estudiantes de Nivel 3; registros mensuales de todos los estudiantes de Nivel 2.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que leen por debajo del nivel de su grado disminuirá en un 50 %

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lectura, equipo de liderazgo, intervencionistas de lectura

Medidas de acción: El campus implantará un sistema de intervención en Lectura. El campus dispondrá de un sistema de seguimiento del progreso de los estudiantes con dificultades. Los estudiantes de Nivel 3 dispondrán de registros semanales. Los estudiantes de Nivel 2 dispondrán de registros mensuales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA COMUNIDAD: al final del año escolar habremos aumentado en un 50% el apoyo de los padres y la participación de la comunidad.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo cuantificable 1: Aumentará la participación de los padres en los actos organizados en el campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro del evento de participación de los padres, actas del evento de participación de los padres, resultados de la encuesta de satisfacción del distrito.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se mejorará y diversificará la oferta de reuniones FACE, reuniones de café con el director y otras reuniones de padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El aumento del compromiso de los padres hará que participen más en la educación de sus hijos y aumentará el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Distrito FACE, especialista en servicios integrales, consejero, Communities In Schools (CIS)</p> <p>Medidas de acción: Se mejorará y diversificará la oferta de reuniones FACE, reuniones de café con el director y otras reuniones de padres.</p> <p>Título I: 2.6 y 4.2</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.</p> |

Objetivo cuantificable 2: Aumentar la percepción y la confianza pública.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de redes sociales; resultados satisfactorios de la encuesta del distrito.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se comercializará y promocionará la oferta y la actualidad del campus a través de las distintas plataformas de las redes sociales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la percepción y la confianza del público nos ayudará a retener a los estudiantes y a aumentar potencialmente el número de matriculaciones.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialista en servicios integrales, consejero

Medidas de acción: Se comercializará y promocionará la oferta y la actualidad del campus a través de las distintas plataformas de las redes sociales.

Título I:

4.2

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo cuantificable 3: Hojas de registro de eventos de participación comunitaria, actas de eventos de participación comunitaria, resultados de la encuesta de satisfacción del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro de eventos de participación comunitaria, actas de eventos de participación comunitaria, resultados de la encuesta de satisfacción del distrito.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se mejorará y diversificará la oferta de reuniones del Comité de Desarrollo y Seguimiento Escolar (School Development and Monitoring Committee, SDMC), reuniones de café con el director y otras reuniones de padres.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Si se ofrecen más oportunidades para que los padres participen, se contribuirá a aumentar la asistencia y la participación de los estudiantes para incrementar su rendimiento.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialista en servicios integrales, consejero, Communities In Schools (CIS)

Medidas de acción: Se mejorará y diversificará la oferta de reuniones de SDMC, reuniones de PTO, reuniones de PAC/Café con el Director y otras reuniones de padres.

Título I:

4.2

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS: El plantel cumplirá con el 100% de los servicios de salud obligatorios en las fechas requeridas para el control de vacunas, examen de la vista (prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grados), examen de la audición (prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grados), diabetes tipo 2 (grados 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grados), examen de la columna vertebral (grados 6.^o y 9.^o), administración de medicamentos y controles de mantenimiento del Desfibrilador externo automático (DEA).

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo cuantificable 1: SUPERVISIÓN DE VACUNACIÓN, una enfermera escolar certificada completará la entrada de datos y los requisitos de reporte del estado el 21 de octubre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: La ENFERMERA ESCOLAR se encarga de introducir los datos de vacunación de todos los estudiantes y de elaborar los informes estatales: Faosat Okubajo RN Número estimado de estudiantes que se evaluarán: 492

Objetivo cuantificable 2: EXAMEN DE LA VISTA de prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado lo completará una enfermera escolar certificada o evaluador el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de exámenes de la vista de todos los estudiantes que lo soliciten, completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Faosat Okubajo RN Número estimado de estudiantes que se evaluarán: 363

Objetivo cuantificable 3: El EXAMEN DE AUDICIÓN de prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado lo completará una enfermera escolar certificada o evaluador el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Entrada de datos, formularios de derivaciones disciplinarias e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Faosat Okubajo RN Número estimado de estudiantes que se evaluarán: 363

Objetivo cuantificable 4: La PRUEBA DE DETECCIÓN DE DIABETES TIPO 2 en 1.º, 3.º, 5.º y 7.º será completada por una enfermera escolar certificada o un evaluador antes del 9 de diciembre de 2022.

Fuentes de datos de la evaluación: Examen, introducción de datos, formularios de derivación e informe estatal completados y presentados por la ENFERMERA ESCOLAR: Faosat Okubajo RN Número estimado de estudiantes que se evaluarán: 228

Objetivo cuantificable 5: ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, incluidos, entre otros, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar y equipo de salud y bienestar

Objetivo cuantificable 6: DEA (Desfibrilador Externo Automático): se realizarán REVISIONES DE MANTENIMIENTO MENSUALES de todos los DEA y se presentará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE certificada en RCP/DEA: Faosat Okubajo RN y Reginald Johnson. Número de DEA en el campus: 2

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de escuela primaria, escuela secundaria y de kínder a 8.º grado) El campus ofrecerá un Programa de Salud Escolar Coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes de tipo 2 mediante la coordinación de educación sanitaria, educación física, actividad física, servicios de nutrición y participación de los padres.

Objetivo cuantificable 1: Al final del año escolar, mejoraremos la salud de los estudiantes y de sus familias conectándolas con los recursos sanitarios de la comunidad, incluido el acceso a terapia de salud mental y otros apoyos necesarios.

Fuentes de datos de la evaluación: Supervisión continua de las preocupaciones/apoyos de salud de la familia. Actualizaciones del personal de apoyo, incluido el consejero escolar, servicios integrales y Communities in Schools.

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 9: OTROS SIN CUMPLIR (si corresponde)

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Puesto:</u> | <u>Programa</u> | <u>Equivalente a tiempo completo</u> <i>(Full-time equivalent, FTE)</i> |
|----------------|------------------------|-----------------|--|
| Anna Vazquez | Maestra | | |
| Esmeralda Peña | Maestra y especialista | | |
| Raul Calix | Maestro y especialista | | |